

“科德杯”中国机械行业产教融合教育教学创新大赛评价指标——企业组

指标名称	指标说明
1.方向性与规范性	1.1 坚持正确政治方向，落实立德树人根本任务，推进以企业为主导的产学研深度融合。围绕国家战略、重大工程、区域经济和行业发展需求，培养高质量人才； 1.2 内容属于企业人才培养和团队建设管理领域的改革、创新与实践，申报材料填写齐全规范、内容饱满，能反映企业人才培养和团队建设的内涵与成效，证明材料可佐证申报书正文。
2.创新性与先进性	2.1 围绕团队组建、人才引进、组织培养、技能评价、成果产出等进行系统分析，明确企业工程技术人才培养和团队建设需求，提出产教融合的新方法、新模式、新途径和新举措； 2.2 形成企校协同的人才培养和团队建设模式，可持续改进、有效运行； 2.3 企业人才培养和团队建设模式的产出，达到同行业领先水平。
3.产教融合举措	以培养机械行业卓越工程师为目标，与国内高校院所深度合作，加快培育新质生产力。面向产品研发及其工程化、商品化过程中的人才培养和团队建设需求，企业在产教融合方面提出并实施的举措（根据企业在产教融合方面的优势与特色，从以下方面选填 2-3 项）。 3.1 企业建有校企合作实践基地，工程技术人员和学生长期、系统性地开展工程实践活动； 3.2 企校联合攻关、成果共享的创新体系和成果转化机制有效运行，企校协同开展市场调研、科学研究、技术攻关、实验检测、成果转化等工程实践活动； 3.3 企业技术专家或管理人员参与高校院所教学活动，企校协同开展优质教学资源建设，致力于培养工程技术人员和学生的工程能力； 3.4 企校协同提升企业工程技术人员专业能力、创新能力和提升高校院所专任教师工程实践能力的机制有效运行； 3.5 其他能体现产教融合深度和特色的举措。
4.应用成效与推广价值	4.1 申报企业与合作高校院所的团队建设成效明显，人才培养水平得到显著提升； 4.2 合作高校院所向申报企业或企业所在行业持续输送工程技术人员（近五年达到一定规模或逐年递增）； 4.3 企业人才培养和团队建设的模式，具有推广价值。
5.现场答辩	5.1 思路清晰，措辞规范，用语精炼，举止得体，在规定的时间内能够充分展示； 5.2 正确理解评委提问，及时流畅做出解答，回答内容准确可信。